

Velkommen i Spiloppen!

Denne folder indeholder en række praktiske informationer i forhold til jeres barns start og dagligdag i Den pædagogiske Idrætsdaginstitution Spiloppen.

Hvad betyder det for jer og jeres barn, at I har valgt Spiloppen?

Da vi er en pædagogisk Idrætsdaginstitution, betyder det en del rent praktisk: Vi forventer, at barnet har tøj på, som det kan bevæge sig i, at barnet har noget ordentligt fodtøj, som det kan gå længere ture i, og at udetøjet passer til årstiden. I kan til gengæld forvente et hul på knæet i ny og næ, en meget mudret flyverdragt og sko med slidhuller!

Vi er ude så meget som muligt og i al slags vejr. Vi forventer, at barnet er her til tiden til planlagte aktiviteter, fx ture ud af huset, og at der er en god turrøgsæk i garderoben. Til gengæld kan i forvente et barn, der er mæt af indtryk og træt, når i henter!

Ikke mindst forventer vi, at i er med til at skabe sammenhæng for jeres barn mellem hjemmet og institutionen. Dette gør i blandt andet ved, at i også træner selvhjulpenhed, udholdenhed til gåture, vigtigheden af fællesskab – og ikke mindst pyt-knappen! Det er også vigtigt, i bakker op om jeres barns hverdag ved at respektere afleveringstider, at i holder jer opdateret om eventuelle arrangementer på Aula og at i spørger ind til barnets oplevelser heroppe. Vi forventer, at i involverer jer i det gode samarbejde ved at gå til os ved tvivl, undren og uenigheder. Til gengæld kan i forvente af os, at vi involverer jer om beslutninger omkring jeres barn og de oplevelser, vi har med barnet, at vi har fokus på jeres barn som individ og som del af fællesskabet – og at vi altid tager os tid til en snak, hvis i har brug for det.

Her hos os er det vigtigste at være med, ikke at være hurtigst eller at kunne kaste længst. Færdigheder øver vi sammen, sejre fejrer vi i fællesskab!

Adresse

Den Pædagogiske Idrætsdaginstitution Spiloppen

Svenstrupvej 33 A

Frejlev, 9200 Aalborg SV

Telefon: 99823652

Mobil: 31990102

Åbningstider

Mandag – fredag: 06.15 – 16.45

Lukkedage

Spiloppen har – ud over den 24. december - ikke lukkedage, men der er sampasning i uge 29-30, mellem jul og nytår, dagen efter Kr. Himmelfart og Grundlovsdag. Derfor kan pasning disse dage være i hele dagtilbuddet, og der vil som udgangspunkt ikke være kendt personale til stede i hele åbningstiden. Det vil blive meldt ud, hvor pasning foregår, når I skal melde ind om barnet kommer eller holder fri i de ovennævnte perioder.

Ankomst og afhentning

Det er vigtigt, at I som forældre kommer ind på stuen med barnet og får sagt godmorgen til personalet, så vi ved, I er kommet, og at I husker at tjekke barnet ind på skærmen. Ligeledes er det vigtigt, at I siger farvel, når I henter barnet, og at I tjekker barnet ud på skærmen. Der skal gives besked, hvis barnet hentes af andre end forældre, dette gøres via Aula.

Dagsrytme (ca. tidspunkter)

06.15 åbner institutionen, og der er mulighed for morgenmad indtil kl. 7.00 for de børn, der ikke har nået at spise hjemmefra. Der serveres havregryn og havrefras.

08.30 – 09.00 Formiddagsfrugt og brød

09.00 - 11.00 Er der aktiviteter, der tager udgangspunkt i Krop og Bevægelse, inde såvel som ude – fx ture ud af huset, slappuk i fællesrummet mm.

11.15 - 12.00 Spises der frokost på stuerne

12.00 - 14.00 Aktiviteter på legepladsen eller inde, både fri leg og voksenstyrede aktiviteter.

14.00 - 14.30 Eftermiddagsfrugt og boller

14.30 - 16.45 Aktiviteter inde og ude, dagen afsluttes med respekt for, at nogle børn har brug for at drosle ned.

Mødetider

Vores aktiviteter starter som udgangspunkt kl. 9.00. Vi oplever ofte, at børn, der kommer herefter, har svært ved at komme i gang med dagen, hvis kammeraterne er gået i gang med aktiviteter, og vi opfordrer derfor til at komme inden. Hvis barnet skal være her før en dag, fx på grund af tur ud af huset, vil det fremgå af Aula.

Forældreinddragelse

Vi arbejder målrettet med at give jer og jeres barn en glad og lærerig tid i Spiloppen. For at dette kan lade sig gøre, har vi nogle mål for forældresamarbejdet:

- I føler jer velkomne og har tillid til os, så både barn og forældre får en god opstart på tiden i Spiloppen
- At vi i fællesskab har ansvaret for barnets udvikling og derfor informerer hinanden om vigtige hændelser/oplevelser i børnehave eller hjemme, der har indvirkning på jeres barns dag – fx humør, sygdom i familien, hvem henter barnet, læge/tandlæge, hvem leger barnet med for tiden mm
- At vi har en positiv, åben og gensidig dialog med vægt på respekt
- At I har interesse i at høre om, se billeder af og få anden info om jeres barns dag
- At vi sammen gradvist arbejder mod at modne jeres barn til at kunne klare flere og flere ting selv – fx tage tøj af og på, selv klare toiletbesøg, selv vaske hænder mm
- Der holdes opstartssamtaler inden barnet starter, så vi lige får et billede af jeres barn og en snak om, hvordan vi bedst tager imod barnet og jer
- Efter ca. 4-6 måneder får I tilbudt en samtale om hvordan opstarten er gået og hvad har vi set/lært. Hvor er barnet nu, og hvordan har I som forældre oplevet opstarten
- Der er en samtale når barnet nærmer sig skolealderen (i løbet af det sidste halve år i børnehaven), hvor vi blandt andet gennemgår barnets udviklingspunkter
- I har altid mulighed for at bede om en samtale, hvis I føler, der er behov for det. Det kan være om jeres barns trivsel her, råd om soverutiner, konflikter hjemme mm.

Velkommen fra Forældrebestyrelsen!

Hjertelig velkommen til Spiloppen fra os i Forældrebestyrelsen.

Formålet med Forældrebestyrelsen er at være bindeled mellem forældre og institutionen, som fx

- Sikre, at forældre og medarbejdere bliver inddraget i forhold, der har betydning for dagtilbuddet/institutionen
- Styrke dialogen og samarbejde mellem forældre, medarbejdere og ledelse
- Sikre udvikling og trivsel for alle børn, der er indskrevet i dagtilbuddet

Derudover er vi ”praktiske grise” til arrangementer. Vi arrangerer bl.a. æggejagt i påsken, en sommerfest med amerikansk lotteri og serverer æbleskiver til Lucia.

Vi er også med til at bestemme, om der skal være madordning og med til at ansætte nye pædagoger.

Vi taler aldrig om andre forældre eller om enkelte børn på bestyrelsesmøderne og vi har tavshedspligt. I kan se, hvem der sidder i Forældrebestyrelsen på opslagstavlen.

En gang om året er der valg til bestyrelsen – vi kan altid bruge en ekstra hjælpende hånd og nye idéer. Vi har en facebookside, som hedder ”forældre med børn i Spiloppen”, som i meget gerne må blive medlem af.

Tøv ikke med at kontakte os – vi ser frem til at møde jer 😊

Pædagogisk idræt – en metode til at nå et pædagogisk mål

I Spiloppen har de fleste ansatte været med til at tage en toårig uddannelse indenfor Pædagogisk Idræt. Pædagogisk idræt defineres som ”idræt, leg og bevægelse i en pædagogisk sammenhæng”. Det er en måde at sætte fokus på bevægelse, idræt og sundhed gennem leg og læring. Pædagogisk idræt handler altså ikke om at gøre børnene til elitegymnaster eller professionelle fodboldspillere. I pædagogisk idræt er der altid et pædagogisk mål, f.eks. at fremme børnenes sociale relationer, og idrætten bruges som et redskab til at nå målet. I arbejdet med den pædagogiske idræt tages der udgangspunkt i 4 fokuspunkter, som dækker børns udvikling generelt – de fire fokusområder **er Fysisk, Psykisk, Socialt og kognitivt.**

Fysisk udvikling:

- Giver børnene en bedre kropsbevidsthed, hvorigennem de lærer deres egen krops muligheder og begrænsninger at kende
- Udvikler børnenes motorik. Derfor skal børnene bevæge sig på alle tænkelige måder – løbe, gå, kravle, klatre, rulle, balancere – på legepladsen, i hallen, i grusgraven mm
- Giver børnene succesoplevelser, som øger deres selvværd og selvtillid (jeg kan noget i dag, som jeg ikke kunne i går)
- Gør børnene selvhjulpne
- Automatiserer børnenes færdigheder, så de bliver stadig bedre og sikrere i de fysiske udfordringer de afprøver
- Udvikler gode idrætsvaner, som følger børnene gennem livet

Psykisk udvikling:

- Lærer børnene at mærke deres egen sindsstemning og give udtryk for deres følelser (jeg er sur/glad/ked af det)
- Lærer børnene at kunne tabe og vinde og stadig have det godt med sig selv og kammeraterne bagefter
- Giver børnene oplevelse af at blive set, hørt, respekteret og anerkendt af andre børn og voksne

Social udvikling:

- Gør børnene i stand til at kunne og ville rumme andre end sig selv – på den måde lærer børnene blandt andet at udvikle venskaber

- Gør børnene i stand til at indgå i et fællesskab, lærer at være én i gruppen og indordne sig efter normer og regler
- Lærer børnene sociale spilleregler som at vente på tur, lytte til andre mm

Kognitiv udvikling:

- Gør at børnene lærer hurtigere og lettere
- Gør børnene i stand til at forstå og udføre en besked
- Gavner børnenes fantasi og kreativitet
- Styrker børnene sprogligt, så de kan give udtryk for følelser og holdninger

Pædagogisk idræt handler også om at invitere børnene ind i aktiviteter, der kan inkludere alle, der ønsker at deltage i aktiviteten, og at give børnene mulighed for at få et løft inden for et af de fire fokuspunkter. Personalet indlægger derfor altid "en pædagogisk bagdør" i planlægningen af aktiviteter, som sikrer alle børn deltagelse på det niveau, det enkelte barn er på. Der kan derfor være en dybere mening med, at et barn fx holder et skilt eller på anden måde ser ud til ikke direkte at være deltagende i aktiviteten. I er velkomne til at spørge ind til dette, hvis I oplever det, og er i tvivl om barnets funktion i aktiviteten. Vi tager udgangspunkt i de aktiviteter, børnene vælger, lige som vi også introducerer børnene for nye aktiviteter.

Pædagogiske principper og metoder

Leg og læring – krop og bevægelse er uadskillelige størrelser. Barnet oplever sig selv og sin krop ved at bevæge sig, ligesom det oplever og erfarer verden gennem kroppen og sanserne. Når børnene bruger deres krop, stimuleres dets sanseapparat og det lærer nyt – vi ønsker derfor at barnet skal være aktiv så længe som muligt både indenfor og udenfor. Barnet skal hver dag gynges, hoppe, hinke, løbe, tumle, klatre osv. Barnet leger og lærer ved at udfolde sig på de præmisser som er typiske for dets alderstrin. Læring er en proces, hvor barnet tilegner sig viden og kunnen gennem de erfaringer, det gør sig i samspil med andre – altså i legen. Barnet er kompetent og kan være sin egen lærer, ligesom det kan lære gennem andre børn og ved at spejle sig i de voksne.

Til mange planlagte aktiviteter laver pædagogerne et K1 skema, for på den måde at sikre sig, at de har fokus på målet med deres aktivitet og at alle børn er med. Senere evalueres aktiviteten ved hjælp af et K2-skema.

Selvhjulpnhed

Hvorfor er selvhjulpnhed vigtigt?

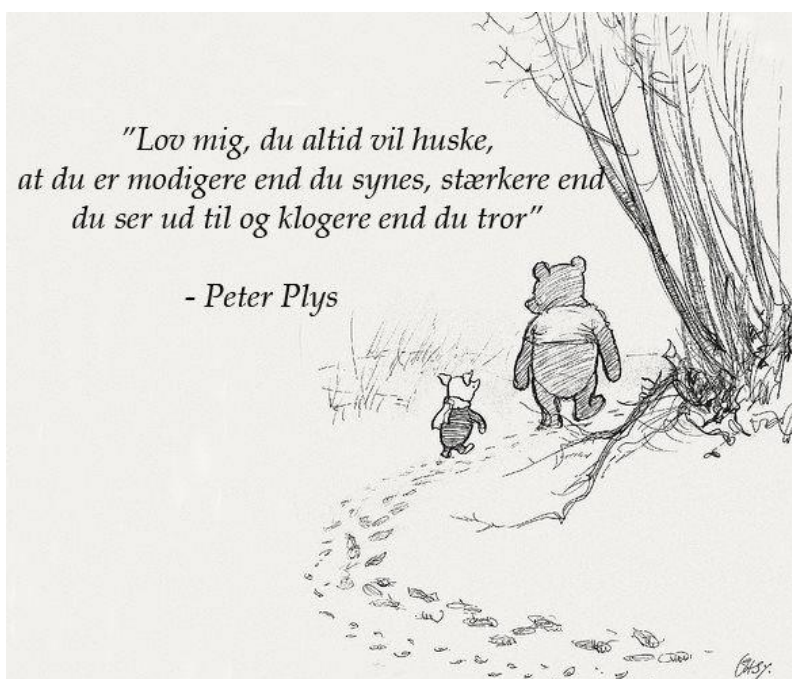
- Det styrker barnets selvtillid, da det får en succesoplevelse ved at kunne selv
- Styrker barnets selvfølelse
- Mindre afhængig af andre ved at kunne klare det selv
- Barnet oplever en personlig udvikling
- Motorisk udvikling

Hvordan får vi det sat i værk?

- Vi informerer forældrene om, hvordan vi arbejder med selvhjulpnhed i institutionen.
- Vi stiller krav til forældrene om at opmuntre / opfordre børnene til selvhjulpnhed.
- Vi opfordrer børnene / motiverer børnene til at kunne selv/prioriterer tid til at børnene skal have lov til at gøre tingene selv
- Vi hjælper / støtter børnene og stiller realistiske krav
- Vi har hele tiden fokus på selvhjulpnhed

Vores rolle:

- Vi skaber tid og ro til at børnene skal kunne selv (f.eks. i garderoben)
- Vi motiverer ved at gøre det sjovt / giver ros



Hvordan understøtter vi barnets selvhjulpenhed i vuggestuen?

Modtagning om morgenen:

- Hvis barnet, der endnu ikke kan gå, kommer på forældrenes arm, vil vi gerne at barnet bliver afleveret på gulvet/på skødet. Som udgangspunkt forventer vi, at de børn, der kan gå selv, også får lov til det.

Bleskift:

- vuggestuebørn der selv kan stå/gå, kan selv hjælpe med at tage bleen af/ blive skiftet stående på gulvet.
- Vi vurderer hvilke børn der er motoriske og følelsesmæssige parate til at blive skiftet stående på gulvet. Kontakten til den voksne er anderledes – mindre en til en-kontakt.
- På puslebordet kan børnene selv hjælpe med at åbne bleen / løfte numsen ved bleskift.
- Både vuggestue- og børnehavebørn der bruger ble, vil blive tilbudt af bruge toilet, når bleen er taget af, for at vænne sig til at bruge toilettet.

Sovetid:

- De ældste børn, der stadigvæk har brug for en middagslur, ligger på madrasser. De henter selv deres tæpper.
- Børnene hjælper selv med at lukke seler og bære puder.
- Børnene (dem der kan) kravler selv op ad stigen til krybben
- Børnene skal selv gå ind i krybberummet, (undgå at bære med mindre...) børnene skal også selv gå fra krybberummet.
- Hvis barnet ikke kan kravle ned ad stigen, løfter vi barnet og stiller barnet på gulvet så det selv kan gå.

Ved måltidet:

- vuggestuebørnene skal så tidligt som muligt spise selv / drikke selv af kop. Vi tager en ekstra ske, så vi samtidig hjælper barnet med at spise.
- børnehavebørnene hjælper med at dække/hente rullebord i køkkenet. Børnene kan evt. hjælpe med at dække bord på stuen.
- Vasker hænder, tage papir etc.
- Kravler selv op på stolen.

Oprydning:

- vuggestuebørnene tørrer sig med kluden.
- Kravler selv ned fra stolen.

I garderoben:

- Vi gør barnets tøj parat på gulvet, og med voksen guidning, kommer barnet selv i tøjet.

På tur:

- Vuggestuebørnene kravler selv op i "gåbussen" som er vores vogn til længere ture i vuggestuen.
- Når det er muligt går vuggestuebørnene selv, i stedet for at sidde i gåbussen, da de for mest ud af at mærke naturen på egen krop.
- Når børnehavebørnene er på længere ture med madpakker og drikkedunk, skal de selv bære på deres ting, så derfor er det vigtigt med en god rygsæk der sidder godt på ryggen.

Ved trøst:

- Vi vil gerne give børnene mulighed for selv at opsøge en voksen når de har brug for trøst.
- Vi forsøger at undgå at bære rundt på vuggestuebørnene når vi trøster. Vi sætter os ned.
- Børnene må gerne hjælpe med at trøste hinanden.

Renlighed

At blive renlig og klare sig uden ble, er en betydningsfuld periode i barnets liv, der kræver støtte af de voksne.

Hvornår er barnet klar til at blive renligt?

Rent fysisk får barnet en fornemmelse af blærens og tarmens lukkemuskler, når det er mellem 1½ og 2 år. I samme alder begynder de fleste børn at interessere sig for, hvad der sker i bleen, eller hvad de voksne foretager sig på toilettet. Børns interesse og nysgerrighed er drivkraften til at lære nyt, og derfor er dette et godt tidspunkt at starte støtten til barnet omkring renlighed.

Det kræver god tid og tålmodighed, når barnet skal hjælpes til at blive renligt, og det er altid en god ide at snakke med institutionen om en fælles indsats.

Hvordan støtter man barnet til renlighed?

Barnet opnår kontrol over blære og tarm i tre trin, hvilket betyder, at støtten til at kunne undvære bleen ligeledes foregår i tre faser:

Første fase:

Barnet registrerer, når bleen er våd eller fyldt med afføring, og gør opmærksom på det. Barnet er altså i gang med udviklingen til at blive renlig, men kan ikke sige til i tide.

Tag barnet ved hånden, og skift bleen. Tilbyd barnet at sidde på potte/toilet, hvis det viser interesse for det. Sørg for, at barnet sidder godt med støtte til fødderne. Vælg enten en potte eller brug børnesæde og skammel til det almindelige toilet.

Anden fase:

Barnet bliver opmærksom på, hvornår det tisser og har afføring og siger til, mens det sker eller lige efter.

Lad barnet gøre sig færdig i bleen og tilbyd gerne efterfølgende, at barnet kan sidde på potte/toilet mens en ny ble findes frem.

Tredje fase:

Barnet lærer de kropslige signaler at kende og siger til inden, det skal have afføring og (lidt senere) også inden, det skal tisse. Barnet kan bevidst holde igen.

I denne periode begynder barnet at kunne undvære bleen om dagen.

Barnet hjælpes på potte/toilet med det samme, det siger til. Barnet kan ikke holde sig ret længe, og det er vigtigt, at barnet får en succes oplevelse ved at nå toilettet i tide.

Vis tillid til at barnet nu kan klare sig uden ble. Det er ikke godt at skifte mellem ble og ikke ble i denne periode, da barnet så skal mærke efter, om det har ble på eller ej, før det tisser.

Om natten har mange børn brug for ble i lang tid endnu. Først når bleen er tør om morgenen i en længere periode, kan bleen undværes om natten.

Flere gode måder at støtte barnet på

Undlad at spørge barnet, om det skal på toilet hele tiden. Barnet opnår størst succes ved selv at kunne sige til og have tid til at lære det.

Skab i stedet gode vaner omkring toilet besøg ved at sætte barnet på toilet ved faste tidspunkter, for eksempel før og efter sovetid og inden man skal på tur eller ud at lege.

Det er en god ide, at barnet har tøj på, som er let at tage af og på, ligesom det er vigtigt, at der er fred og ro til at sidde på toilettet. Sæt eventuelt en kurv med bøger, som barnet kan kigge i.

Væn også barnet til at få *vasket hænder* efter hvert toilet besøg!

Det er vigtigt, at I som forældre betragter udviklingen som noget naturligt og ikke forsøger at presse barnet. Undgå at skælde ud over uheld, og ros kun barnet diskret, når der er resultater. Overdreven ros kan skabe så store forventninger hos barnet, at det virker modsat.

Helt renlig eller tilbagefald?

Det er meget forskelligt, hvor hurtigt det går med at blive renlig. Det vigtigste er at barnet føler sig støttet og tryk omkring den naturlige udvikling det er, at blive renlig.

Der vil i starten let kunne ske uheld. Vær neutral og sig "det var ærgerligt". Hav altid ekstra tøj parat.

Det er heller ikke ualmindeligt, at et barn kan få tilbagefald, for eksempel hvis der sker store forandringer i barnets liv. Institutionsstart, flytning eller familieforøgelse kan presse barnet, og det kan blive nødvendigt at bevare roen, og støtte barnet, så det bliver trygt igen.

Vi henviser i øvrigt til hjemmesiden <https://taetogtoer.rn.dk/>

Aula

Aula er vores komme og gå system, men også det system vi bruger til dele nyheder, og lave opslag hvis dit barn skal på nogle ture. Så alt info forgår via Aula, ferie tilbagemeldinger bliver også lagt på Aula, og det er meget vigtigt at I overholder de datoer der er meldt ud. I får en gennemgang af Aula den første dag. For os er det meget vigtigt, at i hver dag husker at trykke barnet ind og ud på skærmen, samt at notere, om barnet har fri eller er syg. Systemet er vores eneste måde at tjekke om alle børn er samlet ved fx brand.

Påklædning

Det er vigtigt, at barnet er hensigtsmæssigt klædt på, så det frit kan udfolde sig ude som inde samt i forhold til barnets selvhjulpethed. Da vi er en idrætsinstitution, er det vigtigt at tøjet er noget barnet kan bevæge sig i, det skal ikke stramme, det skal sikre fri bevægelighed. Og det er vigtigt at I som forældre tager ansvar for at det tøj der skal bruges i institutionen, har den rigtige størrelse. Så derfor tjek barnets garderobe hver weekend, om der er nok til næste uge. Tjek også, om tøjet er årstidssvarende.

Udetøj:

Da vejret varierer meget, er det vigtigt, at barnet altid medbringer udetøj, der passer til årstiden. Regntøj og gummistøvler skal altid være i barnets garderobe.

Skiftetøj:

Barnet skal altid have mindst to sæt skiftetøj i barnets kurv. Er barnet ved at blive renlig, skal der være en del tøj at skifte med. Og igen er det vigtigt at det er den rigtig størrelse.

Dyner og bleer:



Vuggestuen sørger for dyner, tæppe m.m.
Vuggestuebørn skal ikke medbringe bleer.
Børnehavebørnene medbringer selv bleer.

Navn på:

Alt tøj, huer, vanter, sko, osv. bør være forsynet med navn. Institutionen påtager sig ikke ansvaret for bortkomne ejendele. Husk altid at fjerne snore i børnenes overtøj eller trøjer.

Oprydning i garderoben:

Det er vigtigt for jeres barns selvhjulpethed, at I holder jeres barns garderoberum i orden, og at I hver dag efterlader det opryddet. Det er vigtigt, at børnene kan se, hvad de har på rummet, at tøjet er vendt rigtigt, så er det nemmere for dem, selv at tage det på. Og er tøjet blevet vådt er det jeres ansvar at det er tørt og klar til næste dag. Da vi ikke har mulighed for at tørre børnenes tøj. Sko, støvler osv. skal det hænges op og stilles på plads på hylden, så der kan blive gjort rent på gulvet. Og hvis der er sand eller sten i sko eller støvler skal det IKKE hældes ud på gulvet, men i skraldespanden.

Efterladt tøj og sko på gulvet, bliver lagt i en kurv i garderoben.

Op til weekend beder vi jer tømme garderoberummet, så vi kan få gjort rent.

Tur ud af institutionen

Da vi tit tager på tur - og børnene selv skal bære deres mad - SKAL de have en god rygsæk der skulle kunne lukkes omkring brystet, også gerne omkring hofte. Husk at se efter på Aula, om der står et bestemt tidspunkt hvor barnet skal være i institutionen, da vi som regel skal med en bus på et bestemt tidspunkt.

Fødselsdag

Vi vil meget gerne fejre jeres barn, når det har fødselsdag! Fødselsdagene holdes her i Spiloppen, og barnet fejres på sin stue. I aftaler med personalet, hvornår på dagen og om I har mulighed for at deltage. Her aftales også, om barnet har noget med til at dele ud til de andre børn - det kan være

boller, frugt, kage, kiks, flødebolle, is – barnets yndlingsnack eller andet. Det år, hvor børnene går i den kommende skolegruppe Svalerne, tilbyder vi at komme hjem til jer og fejre barnet. Vi laver gave til fødselaren her i institutionen.

Madordning

Vi har madordning i Spiloppen. Det betyder at vi har et køkken med en kost ansvarlig ansat, som laver mad til alle børnene. Og det er så vidt muligt økologiske måltider børnene får. Der er frugt og brød om formiddagen, og til middag får vi varm mad 3 gange om ugen, og smør selv 2 gange om ugen. Der serveres mælk til middag i vuggestuen og vand i børnehaven, og igen vand til formiddagsmaden og eftermiddagsmaden, som typisk er friskbagte boller med frugt.

Fravær

Ved fridage eller sygdom skal der gives besked via Aula eller telefonisk inden kl. 9:00. Det er vigtigt, at I får meldt det ind, så vi ved, om der fx kan undgås at indkalde vikar, hvis der også er sygdom blandt personalet.

Sygdom

Hvis barnet er blevet syg, vil vi rigtig gerne have besked. Særligt ved smitsomme sygdomme som skoldkopper, børnesår, børneorm mm., så vi kan hænge seddel op med info i institutionen. Reglen er, at børn ikke kan modtages i institutionen, hvis de er syge. Barnet er sygt når det har feber, men man kan også være syg uden feber. Eks. Ved slem forkølelse, diarré, øjenbetændelse eller når barnet ikke er i stand til at deltage i både inden – og udendørs aktiviteter. Vi modtager ikke børn der har fået Panodil, for hvis der sker et uheld hvor barnet f.eks. falder og slår sig, viser barnet ikke de "rigtige" symptomer.

Når vi ringer efter jer, ved barns sygdom, så er det fordi jeres barn har det skidt, og har brug for sin mor eller far. Vi forventer derfor at I kommer så hurtigst muligt. Hvis barnet skal have medicin imens det er i institutionen, skal der udfyldes et Medicinskema.



Godt link er: www.sygeboern.dk



**Når et lille barn
stiller spørgsmål,
går det op for én
hvor lidt man i
virkeligheden
ved.**